

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
«Центр международного сотрудничества
Министерства просвещения Российской Федерации»

«Международная школа «Иптердом» имени Е.Д. Стасовой»


«РАССМОТРЕНО»

на заседании Методического
объединения (МО)

Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

Руководитель МО

 /Степанова О.Л./

«ПРИНЯТО»

на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2023 г.

«УТВЕРЖДЕНО»

приказом № 129
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Лингвистическое проектирование»

из части основной образовательной программы
среднего общего образования,
формируемой участниками образовательных отношений

Срок реализации программы: 1 год

Класс: 11

Количество часов: 34

Составитель: Степанова О.Л.,
учитель английского языка
высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Лингвистическое проектирование» предназначена для учащихся 11 класса технологического профиля.

Актуальность предлагаемой программы обусловлена необходимостью проецировать имеющиеся у школьников базовые теоретические знания о системе, структуре и особенностях функционирования языка на различные области их практического применения; в частности, овладение навыками перевода текстов различной жанровой направленности, построение собственного высказывания на основе полученной информации и представление своего опыта в формате предметного проекта.

Целью данной программы является формирование у школьников основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации предметного учебного проекта, направленного на решение социально значимой проблемы.

Задачи элективного курса:

1. совершенствовать знания в области теории языка;
2. формировать практические навыки использования теоретических знаний в лингвистическом исследовании при работе с текстом;
3. повысить уровень осведомленности учащихся в области интеллектуальной собственности и защиты авторских прав;
4. развить компетентности в формате использования информационно – коммуникационных технологий на основе формирования универсальных учебных действий;
5. повысить уровень учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками.

1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

11 КЛАСС

1. Тема «Будущие профессии» (13 часов). Выбор профессии. Моя будущая профессия. Государственное образование в Соединённом королевстве. Главные университеты в Англии. Изучение иностранных языков. Шаги к карьере. Мой собственный путь. Выбор будущей профессии. Моё образование.

2. Тема «Шаги к культуре» (9 часов). Что такое культура. Английские и американские традиции. Человеческие ценности. Человеческие ценности и вера. Литература и музыка в моей жизни. Литература и музыка в моей жизни. Посещение музея и картинной галереи. Русские художники и их картины. Величайшие галереи мира.

3. Тема «Технологический прогресс.» (12 часов). Плюсы и минусы технологического прогресса. Великие изобретения. Лауреаты Нобелевской премии. Изобретения 20 века. Тема «Средства массовой информации сегодня». (7 часов). СМИ с выбором нужной информации. Будущее человечества. Будущее планеты. Глобализация. Английский - язык будущего. Люди против машин. Будущее за компьютерами. Будущее за нами.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»

В результате изучения курса «Лингвистическое проектирование» у обучающихся будут сформированы следующие личностные, метапредметные и предметные результаты.

Результаты изучения элективного курса должны отражать:

- развитие личности обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного курса: развитие общей культуры обучающегося, его мировоззрения, ценностно-

смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;

- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- обеспечение возможности поддерживать избранное направление образования;
- обеспечение профессиональной ориентации обучающихся.

Личностные результаты

- Подготовка выбора индивидуальной образовательной траектории и профессиональной ориентации обучающихся.
- Формирование умения управлять познавательной деятельностью.
- Формирование лингвострановедческой и проектной культуры.

Метапредметные результаты

В результате освоения курса у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

Базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей.

Работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

Самоконтроль, эмоциональный интеллект:

- давать оценку новым ситуациям;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы

Предметные результаты

11 класс

Предметные результаты по освоению предлагаемого курса ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

Обучающиеся научатся:

- обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях
- формировать новые лингводидактические стратегии на основе использования нового инструментария-терминами из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- навыкам употребления в письменном и звучащем тексте специальной терминологии по интересующей тематике.
- навыкам анализа и систематизации письменных материалов, необходимых для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
- технологиями лингвистической практики и культурой проектной и исследовательской деятельности.

- использовать современный лексикографический инструментарий (электронные словари, сетевые словари, тезаурусы) для оптимизации переводческой деятельности и процесса собственного лингвистического исследования.

Обучающиеся получают возможность познакомиться:

- с основными стратегиями лингвопроектирования, применяемых в исследовательской деятельности;
- с сервисами и инструментарий, необходимыми для создания учебного проекта; резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- с умением обобщать информацию на основе прочитанного /прослушанного текста;
- с умением формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях
- формировать новые лингводидактические стратегии на основе использования нового инструментария-терминами из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;
- навыками употребления в письменном и звучащем тексте специальной терминологии по интересующей тематике.
- навыками анализа и систематизации письменных материалов, необходимых для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.
- технологиями лингвистической практики и культурой проектной и исследовательской деятельности.
- с умениями использовать современный лексикографический инструментарий (электронные словари, сетевые словари, тезаурусы) для оптимизации переводческой деятельности и процесса собственного лингвистического исследования.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов
1.	Вводное занятие. Лексический тренинг по теме «Будущие профессии».	1
2.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1
3.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1
4.	Составление диалога – расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1
5.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1
6.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1
7.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без зрительной опоры.	1
8.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1
9.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1
10.	Лексико-грамматический практикум по теме «Шаги к карьере»	1
11.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1

12.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1
13.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1
14.	Лексический тренинг по теме «Шаги к культуре»	1
15.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1
16.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1
17.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1
18.	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1
19.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1
20.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1
21.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1
22.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1
23.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1
24.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1
25.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1
26.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1
27.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1
28.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1
29.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1
30.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1
31.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1
32.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1
33.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1
34.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».	1
	ИТОГО:	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. «English» (приложение к газете «Первое сентября»),
2. Курс лекций по истории зарубежной литературы 20 века, под ред. М.Е. Елизаровой и Н.П. Михальской, М., 1975.
3. https://frenchenglish.ru/rainbow_english.html

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА
«ЛИНГВИСТИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ»**

На 2023-2024 учебный год

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол - во часов	Дата план	Дата факт
1.	Вводное занятие. Лексический тренинг по теме «Будущие профессии».	1	04.09	
2.	Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы» с извлечением необходимой информации.	1	11.09	
3.	Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации.	1	18.09	
4.	Составление диалога – расспроса по теме «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова.	1	25.09	
5.	Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии».	1	02.10	
6.	Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве».	1	09.10	
7.	Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии» без зрительной опоры.	1	16.10	
8.	Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст.	1	23.10	
9.	Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков».	1	13.11	
	Лексико-грамматический практикум по теме «Шаги к карьере»	1		
10.	Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст.	1	20.11	
11.	Составление диалога-расспроса по теме «Выбор будущей профессии».	1	27.11	
12.	Написание письма личного характера по теме «Моё образование».	1	4.12	
13.	Лексический тренинг по теме «Шаги к культуре»	1	11.12	
14.	Изучающее чтение по теме «Что такое культура».	1	18.12	
15.	Обучающее аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации.	1	25.12	
16.	Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности».	1	15.01	
	Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова.	1		
17.	Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни».	1	22.01	
18.	Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст.	1	29.01	
19.	Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины».	1	5.02	

20.	Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира».	1	12.02	
21.	Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса».	1	19.02	
22.	Обучающее аудирование по теме «Великие изобретения» с опорой на ключевые слова.	1	26.02	
23.	Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план.	1	4.03	
24.	Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века».	1	11.03	
25.	Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня» с опорой на вопросы.	1	18.03	
26.	Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации».	1	08.04	
27.	Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества».	1		
28.	Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. Просмотровое чтение по теме «Глобализация».	1	15.04	
29.	Изучающее чтение «Английский - язык будущего».	1	22.04	
30.	Обучающее аудирование по теме «Люди против машин».	1	6.05	
31.	Составление диалога - расспроса по теме «Будущее за компьютерами» с опорой на ключевые фразы.	1	13.05	
32.	Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами».	1	20.05	
	ИТОГО:	34		